|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 6 «Живые организмы: растения»** | **Школа: СШ №26 с. Маншук** |
| **Дата: 16.03.18** | **ФИО учителя: Жавбатырова А.С.** |
| **Класс: 5 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Природа Казахстана** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **СГ 1** | ***Понимание содержания текста***понимать основное содержание текста, определяя главную информацию |
| **Ч 7** | ***Понимание информации***извлекать информацию для выполнения конкретных заданий |
| **П 1** | Составлять простой план |
| **СРН3** | ***Соблюдение грамматических норм***использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже |
|  | *Воспитание патриотизма у учащихся* |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**понимать основное содержание текста и определять главную информацию, знать особенности текста-повествования;знать понятия «синонимы», «прямое и переносное значение слов», «рассуждение», «повествование», «описание»;уметь подбирать синонимы к словам и использовать их в тексте, анализировать текст-описание, повествование, составлять план текста;использовать знаки препинания в предложении с однородными членами, обобщающим словом при однородных членах, тире в простом предложении |
| **Большинство учащихся смогут:**использовать лексику, связанную с объектами природы Казахстана, принципы написания эссе-повествования;составлять повествование на заданную тему, аргументировать свое мнение, сопровождать примерами из дополнительных источником и личного опыта |
| **Некоторые учащиеся смогут:**анализировать чужой текст и оценивать его по данному заданию; при написании эссе-повествования использовать информацию из интернета и дополнительных источников;использовать полученные знания для анализа на других дисциплинах в устной и письменной речи о событиях, аргументации, подведении итогов в разных сферах жизни |
| **Привитие ценностей** | Прививать коммуникативные навыки, традиции в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел», воспитывать бережное отношение к родной природе, уважительное отношение к работающим в группе через знакомство с общечеловеческими ценностями.Воспитание патриотизма |
| **Межпредметные связи** | русская литература, казахский язык, естествознание |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с онлайн-словарями, интерактивная доска, флип-чарт |
| **Предыдущее обучение** | учащиеся могут выявлять структурные части текста, определять темы микротекстов;умеют выявлять необходимую информацию из различных источников;умеют давать ответ на вопрос, опираясь на текст |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**формулировать определения понятий«повествование»,«тема текста», «микротема», «основная мысль»; подбирать синонимы к словам и использовать их в тексте, анализировать текст-повествование; определять основную мысль текста, составлять план текста; объяснять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| **Ключевые слова и фразы:**Предметная лексика:*Апорт, визитная карточка Алматы, территория, Родина, степь, тюльпан, ясень, ясеневая роща, реликт, памятники природы, зернышко*Терминология:*Повествование, описание, рассуждение, синоним, тема, микротема, заголовок, план, текст, синоним, синквейн* |
| **Полезные фразы для диалога / письма:**Я считаю… Я думаю… Мне кажется… Памятник природы, потому что…; отличается от… тем, что…; Чудо этих растений заключается в … |
| **Вопросы для обсуждения:***Можете ли вы сказать, почему…?*Что может быть лучше …Сколько ни … не смог |
| **Письменные подсказки:***Д****е****коративный, арх****е***ология*, м****е****даль, пр****е****стиж, р****е****ликт, яс****е****нь, те****рр****итория, с****е****кунда* |
| **Критерии оценивания** | СГ 1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ЭТАПЫ УРОКА** | **ЗАПЛАНИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **Начало**8-9 мин. | **Мотивационный этап**психологический настрой-пожелание «подари улыбку»Презентация «Объекты природы Казахстана»Задание: угадать название и местоположение.Актуализация знаний. Прием «Закодированное слово»Учитель называет признаки слова *апорт: ароматное, крупного размера, вкусное, лучшее в мире.*Учащиеся должны угадать, о чем пойдет речьРабота в тетрадяхУчащиеся записывают *число, классную работу, тему урока* | Учебник, методическое руководство, рабочая тетрадь: http://expert.mektep.kz/ru/shop/25825-5\_klass/?subject=Презентация «Объекты природы Казахстана»Учебник с. 180 |
| **Середина 30-35 мин** | **Операционный этап****Стратегия руководимого чтения**На интерактивной доске - предметная лексика: *апорт, территория, Родина, степь, тюльпан, ясень, ясеневая роща, реликт, памятники природы, зернышко*Упражнение 401А Работа в группах по стратегии «Карта историй» (Событие – детали – картинка»Учащиеся разделены на две группы с помощью двухцветных смайликов, которые учащиеся взяли перед уроком из корзинки.Ответить на вопросы, используя навыки сравнения явлений и предметов: -можно ли оспорить вопрос о происхождении тюльпанов в Голландии.Каждому учащемуся дано право высказать по одному аргументу на свою точку зрения.**Обратная связь****Прием «Большого пальца»**Упражнение 401Б**Задание**Подобрать синонимы: используя онлайн-словарь: *рисунок-изображение(текст1);**важный-авторитетный-престижный,**награда-медаль (текст2)**место-территория, древний-реликтовый (текст3)**ФО***– наблюдение учителя****Работа с текстом**Упражнение 403«Сказка об одном зернышке»Цель: научиться извлекать информацию из текста, составлять план, дать ответы на вопросы.Слово учителя. «Хлеб-символ богатства и плодородия Казахстана»Задания к тексту:1. Прочитайте текст2. Определите тему3. Озаглавьте текст4. Выделите микротемы и составьте простой план.5. Напишите, о чем заставил задуматься текст*Формативное оценивание по критериям*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мышления | Критерии оценивания |
| понимание | Понимает содержание текста |
| применение | Пользуясь словарем, подбирает синонимы к тексту |
| анализ | Определяет главную мысль в тексте |

**Разминка**«Цыплята» | Слайд со словамиЛист взаимооценкиКрасные и зеленые смайлики.Самооценка: прием «Большого пальца»Слайд «Хлеб – символ Казахстана» |
| **Конец 5-6 мин** | **Рефлексивный этап**Упражнение 405 Составление синквейна на тему «Природа Казахстана» на русском и казахском языках**- Слово учителя**Мы сегодня с вами провели большую работу над темой «Природа Казахстана». Мы рассуждали над текстами, подбирали синонимы, антонимы, выбирали ключевые слова.Природа имеет для нас важное значение. Мы должны беречь ее и сохранять. Использовать ее во благо.Мне бы хотелось, чтобы вы сказали свое слово о природе по итогам всего урока, написав синквейн в парах на двух языках.**Составление синквейна**(Работа в тетрадях) 3минуты1. 1 слово Тема
2. 2 прилагательных, которые характеризуют тему
3. 3 глагола
4. Фраза глагольного типа, состоящая из 4-х слов
5. Слово-синоним (вывод)

**Домашнее задание: дифференцированное**Цель дифференцированного задания:*Задание уровня С и Д направлено на самостоятельное обобщение учащимися материалов урока, развитие умения формировать собственные мнение, использовать дополнительные ресурсы***А.** Упр. 173 стр. 94, Рабочая тетрадь.Прочитать стихотворение**.** Вставить пропущенные буквы. Найти антонимы в тексте, выделить их**Б.** Упр.174Б стр. 94, Рабочая тетрадь**С.**Упр.404 стр. 181, Написать эссе-повествование о том, как приходит хлеб к нам на стол. Использовать дополнительные источники(интернет, энциклопедии, художественную литературу**Д.**Упр.400Б стр.179 (стратегия «рамка письма 3»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| события | персонажи | описание | вопрос |
|  |  |  |  |

**Обратная связь «3 звезды-одно желание»*** Изложите три момента, которые у вас хорошо получились на уроке
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Изложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Лист обратной связи |
| **Дифференциация**Каким образом вы будете предоставлятьбольше поддержки?Какие задания вы будетедавать более способным ученикам | **Оценивание**Как вы планируете отслеживатьпрогресс/знанияучащихся? | **Здоровье и безопасность** |
| **Работа в парах****Работа в группах****ДЗ – дифференцированное (уровни АВСД)** | **ФО**Наблюдение учителя,формативное оценивание при помощи приемасамооценивание,взаимооценивание,Смайлики,«Большой палец»,Синквейн | Разминка, психологический настрой, дифференцированные задания |
| **РЕФЛЕКСИЯ** |
| Были ли цели обучения/урокадостижимыми? |  |  |
| Чему сегодня научилисьучащиеся? |  |  |
| Какой была атмосфераобучения? |  |  |
| Успешными ли были задания поустановлению различий междуучащимися? |  |  |
| Придерживался ли я временногографика? |  |  |
| Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |  |

Согласовано Утверждаю

зам. директора УВР директор школы

 Кабдрахманова Г.М. Хасенова Т.Е.

« » « »

**СШ №26**

**Подготовила и провела:** Жавбатырова А.С.

Русский язык

5 «Б» класс

Тема: «Природа Казахстана»

**Lesson study**