|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 6 «Живые организмы: растения»** | | | **Школа: СШ №26 с. Маншук** | | | | |
| **Дата: 16.03.18** | | | **ФИО учителя: Жавбатырова А.С.** | | | | |
| **Класс: 5 «Б»** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | **Природа Казахстана** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **СГ 1** | | ***Понимание содержания текста***  понимать основное содержание текста, определяя главную информацию | | | |
| **Ч 7** | | ***Понимание информации***  извлекать информацию для выполнения конкретных заданий | | | |
| **П 1** | | Составлять простой план | | | |
| **СРН3** | | ***Соблюдение грамматических норм***  использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже | | | |
|  | | *Воспитание патриотизма у учащихся* | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  понимать основное содержание текста и определять главную информацию, знать особенности текста-повествования;  знать понятия «синонимы», «прямое и переносное значение слов», «рассуждение», «повествование», «описание»;  уметь подбирать синонимы к словам и использовать их в тексте, анализировать текст-описание, повествование, составлять план текста;  использовать знаки препинания в предложении с однородными членами, обобщающим словом при однородных членах, тире в простом предложении | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  использовать лексику, связанную с объектами природы Казахстана, принципы написания эссе-повествования;  составлять повествование на заданную тему, аргументировать свое мнение, сопровождать примерами из дополнительных источником и личного опыта | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать чужой текст и оценивать его по данному заданию; при написании эссе-повествования использовать информацию из интернета и дополнительных источников;  использовать полученные знания для анализа на других дисциплинах в устной и письменной речи о событиях, аргументации, подведении итогов в разных сферах жизни | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать коммуникативные навыки, традиции в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел», воспитывать бережное отношение к родной природе, уважительное отношение к работающим в группе через знакомство с общечеловеческими ценностями.  Воспитание патриотизма | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | русская литература, казахский язык, естествознание | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Работа с онлайн-словарями, интерактивная доска, флип-чарт | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | учащиеся могут выявлять структурные части текста, определять темы микротекстов;  умеют выявлять необходимую информацию из различных источников;  умеют давать ответ на вопрос, опираясь на текст | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  формулировать определения понятий«повествование»,«тема текста», «микротема», «основная мысль»; подбирать синонимы к словам и использовать их в тексте, анализировать текст-повествование; определять основную мысль текста, составлять план текста; объяснять знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Предметная лексика:  *Апорт, визитная карточка Алматы, территория, Родина, степь, тюльпан, ясень, ясеневая роща, реликт, памятники природы, зернышко*  Терминология:  *Повествование, описание, рассуждение, синоним, тема, микротема, заголовок, план, текст, синоним, синквейн* | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога / письма:**  Я считаю… Я думаю… Мне кажется… Памятник природы, потому что…; отличается от… тем, что…; Чудо этих растений заключается в … | | | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  *Можете ли вы сказать, почему…?*  Что может быть лучше …  Сколько ни … не смог | | | | | |
| **Письменные подсказки:**  *Д****е****коративный, арх****е***ология*, м****е****даль, пр****е****стиж, р****е****ликт, яс****е****нь, те****рр****итория, с****е****кунда* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | СГ 1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | |
| **ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ЭТАПЫ УРОКА** | **ЗАПЛАНИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ** | | | | | | **РЕСУРСЫ** |
| **Начало**8-9 мин. | **Мотивационный этап**  психологический настрой-пожелание «подари улыбку»  Презентация «Объекты природы Казахстана»  Задание: угадать название и местоположение.  Актуализация знаний. Прием «Закодированное слово»  Учитель называет признаки слова *апорт: ароматное, крупного размера, вкусное, лучшее в мире.*  Учащиеся должны угадать, о чем пойдет речь  Работа в тетрадях  Учащиеся записывают *число, классную работу, тему урока* | | | | | | Учебник, методическое руководство, рабочая тетрадь: http://expert.mektep.kz/ru/shop/25825-5\_klass/?subject=  Презентация «Объекты природы Казахстана»  Учебник с. 180 |
| **Середина 30-35 мин** | **Операционный этап**  **Стратегия руководимого чтения**  На интерактивной доске - предметная лексика: *апорт, территория, Родина, степь, тюльпан, ясень, ясеневая роща, реликт, памятники природы, зернышко*  Упражнение 401А Работа в группах по стратегии «Карта историй» (Событие – детали – картинка»  Учащиеся разделены на две группы с помощью двухцветных смайликов, которые учащиеся взяли перед уроком из корзинки.  Ответить на вопросы, используя навыки сравнения явлений и предметов: -можно ли оспорить вопрос о происхождении тюльпанов в Голландии.  Каждому учащемуся дано право высказать по одному аргументу на свою точку зрения.  **Обратная связь**  **Прием «Большого пальца»**  Упражнение 401Б  **Задание**  Подобрать синонимы: используя онлайн-словарь:  *рисунок-изображение(текст1);*  *важный-авторитетный-престижный,*  *награда-медаль (текст2)*  *место-территория, древний-реликтовый (текст3)*  *ФО***– наблюдение учителя**  **Работа с текстом**Упражнение 403  «Сказка об одном зернышке»  Цель: научиться извлекать информацию из текста, составлять план, дать ответы на вопросы.  Слово учителя. «Хлеб-символ богатства и плодородия Казахстана»  Задания к тексту:  1. Прочитайте текст  2. Определите тему  3. Озаглавьте текст  4. Выделите микротемы и составьте простой план.  5. Напишите, о чем заставил задуматься текст  *Формативное оценивание по критериям*   |  |  | | --- | --- | | Уровни мышления | Критерии оценивания | | понимание | Понимает содержание текста | | применение | Пользуясь словарем, подбирает синонимы к тексту | | анализ | Определяет главную мысль в тексте |   **Разминка**  «Цыплята» | | | | | | Слайд со словами  Лист взаимооценки  Красные и зеленые смайлики.  Самооценка: прием «Большого пальца»  Слайд «Хлеб – символ Казахстана» |
| **Конец 5-6 мин** | **Рефлексивный этап**  Упражнение 405 Составление синквейна на тему «Природа Казахстана» на русском и казахском языках  **- Слово учителя**  Мы сегодня с вами провели большую работу над темой «Природа Казахстана». Мы рассуждали над текстами, подбирали синонимы, антонимы, выбирали ключевые слова.  Природа имеет для нас важное значение. Мы должны беречь ее и сохранять. Использовать ее во благо.  Мне бы хотелось, чтобы вы сказали свое слово о природе по итогам всего урока, написав синквейн в парах на двух языках.  **Составление синквейна**(Работа в тетрадях) 3минуты   1. 1 слово Тема 2. 2 прилагательных, которые характеризуют тему 3. 3 глагола 4. Фраза глагольного типа, состоящая из 4-х слов 5. Слово-синоним (вывод)   **Домашнее задание: дифференцированное**  Цель дифференцированного задания:  *Задание уровня С и Д направлено на самостоятельное обобщение учащимися материалов урока, развитие умения формировать собственные мнение, использовать дополнительные ресурсы*  **А.** Упр. 173 стр. 94, Рабочая тетрадь.  Прочитать стихотворение**.** Вставить пропущенные буквы. Найти антонимы в тексте, выделить их **Б.** Упр.174Б стр. 94, Рабочая тетрадь  **С.**Упр.404 стр. 181, Написать эссе-повествование о том, как приходит хлеб к нам на стол. Использовать дополнительные источники(интернет, энциклопедии, художественную литературу  **Д.**Упр.400Б стр.179 (стратегия «рамка письма 3»)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | события | персонажи | описание | вопрос | |  |  |  |  |   **Обратная связь «3 звезды-одно желание»**   * Изложите три момента, которые у вас хорошо получились на уроке  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  * Изложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | Лист обратной связи |
| **Дифференциация**  Каким образом вы будете предоставлять  больше поддержки?  Какие задания вы будете  давать более способным ученикам | | | | | **Оценивание**  Как вы планируете отслеживать  прогресс/знания  учащихся? | | **Здоровье и безопасность** |
| **Работа в парах**  **Работа в группах**  **ДЗ – дифференцированное (уровни АВСД)** | | | | | **ФО**  Наблюдение учителя,  формативное оценивание при помощи приема  самооценивание,  взаимооценивание,  Смайлики,  «Большой палец»,  Синквейн | | Разминка, психологический настрой, дифференцированные задания |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | | | | | | | |
| Были ли цели обучения/урока  достижимыми? | | | | |  | |  |
| Чему сегодня научились  учащиеся? | | | | |  | |  |
| Какой была атмосфера  обучения? | | | | |  | |  |
| Успешными ли были задания по  установлению различий между  учащимися? | | | | |  | |  |
| Придерживался ли я временного  графика? | | | | |  | |  |
| Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | | |  | |  |

Согласовано Утверждаю

зам. директора УВР директор школы

Кабдрахманова Г.М. Хасенова Т.Е.

« » « »

**СШ №26**

**Подготовила и провела:** Жавбатырова А.С.

Русский язык

5 «Б» класс

Тема: «Природа Казахстана»

**Lesson study**